

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ ТА АУДИТУ**

ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ

ПРОТОКОЛ

16.03.2026 р.

м. Біла Церква

№5

Засідання Методичної ради

Голова Педагогічної ради – Петро КОРНІЄНКО

Секретар – Олександр ГРАБОВЕНКО

Присутні – всі члени Педагогічної ради

Порядок денний:

1. Запозичення STEAM-технології в освітній процес – доповідач Сергій СТЕПАНЕЦЬ.
2. Розвиток пізнавальної самостійності та креативних компетентностей студентів через пошуково-дослідницьку роботу. – доповідач Олександр ГРАБОВЕНКО.
3. Про стан навчально-методичного забезпечення дисциплін загальної підготовки ФМБ. – доповідач Марина НАЙКО.
4. Різне.

1. СЛУХАЛИ:

Сергія СТЕПАНЦЯ – сьогодні всі говорять про STEAM, і це не просто чергова модна аббревіатура. По суті, це підхід, який поєднує природничі науки, технології, інженерію, мистецтво та математику в один вузол. Для нашого коледжу, де ми готуємо і програмістів, і економістів, це реальний шанс перестати вчити теорію відірвано від життя.

У чому сімь цього запозичення? Ми маємо дати студенту задачу, яку неможливо розв'язати, знаючи лише один предмет. Наприклад, якщо ми говоримо про розробку софту, то це не тільки чистий код (технології та інженерія). Це ще й логіка алгоритмів (математика), зручний дизайн інтерфейсу (мистецтво) та розуміння того, як цей продукт працюватиме в реальному середовищі.

Замість того, щоб просто читати лекцію, ми пропонуємо студентам створити проєкт. Це може бути що завгодно: від моделювання бізнес-процесу в хмарі до розробки мобільного додатка, який вирішує конкретну побутову проблему. Тут і вмикається STEAM: студент стає дослідником, він помиляється, пробує знову і врешті бачить реальний результат своєї роботи, а не просто оцінку в журналі.

Головна перевага такого підходу для нас — це розвиток критичного мислення. В ІТ-сфері чи в сучасній економіці цінуються люди, які вмють бачити картину цілісно. Запозичуючи ці технології, ми прибираємо цей вічний бар'єр «а навіщо мені це вчити?». Студент бачить, як математика допомагає в дизайні, а технології — в аналізі ринку. Це робить навчання живим і драйвовим. Наше завдання — потроху впроваджувати такі проєктні завдання в кожену програму, щоб випускник був готовий до реальних викликів, а не лише до іспитів. Окремо хочу зупинитися на нашій спеціальності "Правоохоронна діяльність". Здавалося б, де тут STEAM? Але насправді ця технологія ідеально підходить для підготовки майбутніх детективів та інспекторів.

Дивіться, як це працює на практиці: ми не просто вчимо статті Кодексу. Ми даємо студентам кейс — наприклад, огляд місця події. Тут вмикається і технологія (робота з цифровими доказами, відеофіксація), і математика (балістичні розрахунки або вимірювання траєкторій), і навіть психологія, яка в нашому випадку виступає як гуманітарне "мистецтво" спілкування з людьми.

Коли студент-правоохоронець не просто зазубрює теорію, а за допомогою сучасних гаджетів та логічних розрахунків розплутує складну ситуацію — це і є справжній STEAM. Це вчить їх не просто діяти за протоколом, а думати на кілька кроків вперед, аналізувати деталі та використовувати техніку на повну. Ми маємо створювати для них такі умови, де право стає не сухою буквою, а живою системою, де знання з різних сфер допомагають встановити істину. Такий підхід зробить наших випускників на голову вищими за тих, хто вчився лише за старими підручниками

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до уваги. Викладачам циклової комісії правничих та загальноосвітніх дисциплін розробити практичні сценарії (ситуаційні задачі) з елементами STEAM, що передбачають використання технічних засобів криміналістики та методів математичного аналізу при розв'язанні правових кейсів.

2.СЛУХАЛИ:

Олександра ГРАБОВЕНКА, про розвиток пізнавальної самостійності та креативних компетентностей студентів через пошуково-дослідницьку роботу. Ми всі розуміємо, що сучасна освіта — це не просто передача знань, а створення середовища, де студент вчиться мислити, досліджувати та адаптуватися до реальних викликів. Сьогоднішня наша зустріч присвячена саме тим інструментам, які допомагають нашому коледжу залишатися сучасним, а нашим випускникам — конкурентними.

На порядку денному в нас критично важливі питання: від фінального етапу підготовки до акредитації освітньої програми з інженерії програмного забезпечення до впровадження новітніх STEAM-технологій та хмарних сервісів. Ми проаналізуємо роботу методичного кабінету, підіб'ємо підсумки перевірки журналів та обговоримо, як зробити наші наукові гуртки й профорієнтацію справжнім магнітом для талановитої молоді.

Кожне з цих питань — це цеглинка в репутацію нашого закладу. Тому пропоную перейти до конкретики, обговорити наші здобутки та чітко

визначити кроки, які ми маємо зробити для успішного завершення навчального року.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до уваги. Прийняти до виконання стратегічні напрямки роботи, озвучені в доповіді, та забезпечити їх інтеграцію в плани роботи циклових комісій.

3.СЛУХАЛИ:

Марину НАЙКО, про стан навчально-методичного забезпечення дисциплін загальної підготовки ФМБ. Якість загальної підготовки — це той фундамент, на якому ми будемо професійність майбутнього айтівця, юриста чи економіста. Аналіз навчально-методичного забезпечення дисциплін загального циклу показав, що ми успішно адаптували теоретичні курси до сучасних вимог та викликів змішаного навчання.

На сьогодні НМКД з математики, української мови, історії та інших загальноосвітніх предметів повністю приведені у відповідність до оновлених програм. Головний акцент ми зробили на тому, щоб ці дисципліни не були «відірваними» від спеціальності. Наприклад, викладачі математики інтегрують задачі з логіки, що корисні для програмістів, а на заняттях з іноземної мови приділяється значна частина часу професійній термінології. Це допомагає студентам бачити сенс у вивченні загальних предметів з першого курсу.

Цифрова складова забезпечення також на високому рівні. Усі курси мають свої «дзеркала» в системі дистанційного навчання, де завантажені опорні конспекти, презентації та посилання на інтерактивні ресурси. Особливу увагу приділено підготовці до НМТ: розроблені банки тестових завдань, які дозволяють студентам тренуватися в режимі реального часу. Перевірка показала, що методичні матеріали є доступними для студентів 24/7, що критично важливо для забезпечення безперервності освіти.

Однак ми не зупиняємося. Наступний крок — ще глибше впровадження хмарних технологій для спільної роботи над проєктами в межах загальноосвітніх дисциплін. Ми маємо навчити студентів використовувати цифрові інструменти для аналізу інформації та критичного мислення ще до того, як вони перейдуть до вузькоспеціалізованих предметів. Загалом, база для якісного навчання закладена, і наша задача — постійно її «освіжати», відповідно до запитів часу та технологій.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію взяти до уваги.

Голова

Петро КОРНІЄНКО

Секретар

Олександр ГРАБОВЕНКО