



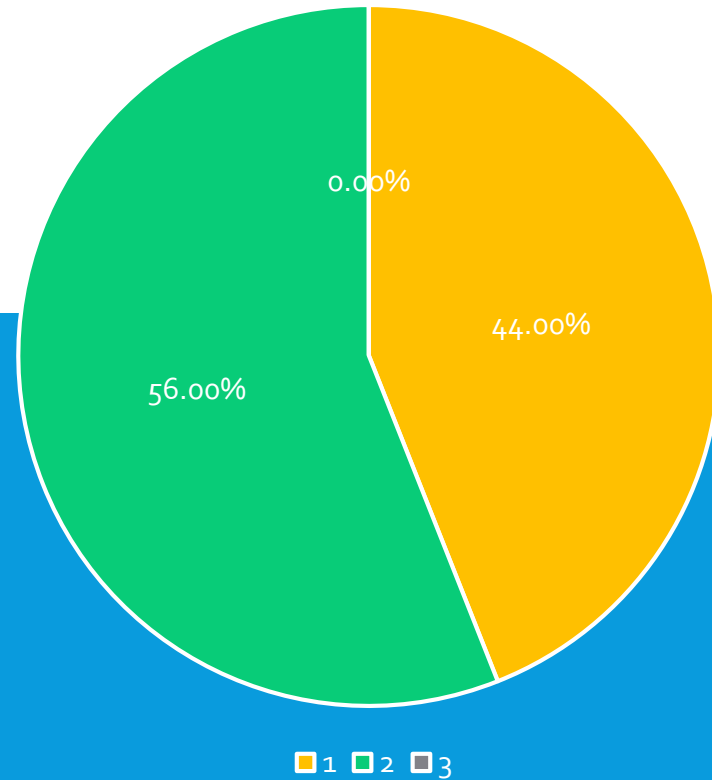
ДЕРЖАВНА СЛУЖБА СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ  
ТА АУДИТУ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ

**Результати анкетування здобувачів освіти  
спеціальності 121 "Інженерія програмного забезпечення", на  
предмет удосконалення змісту освітньо-професійної програми  
ступеня «Фаховий молодший бакалавр»**

*2024-2025 н.р.*

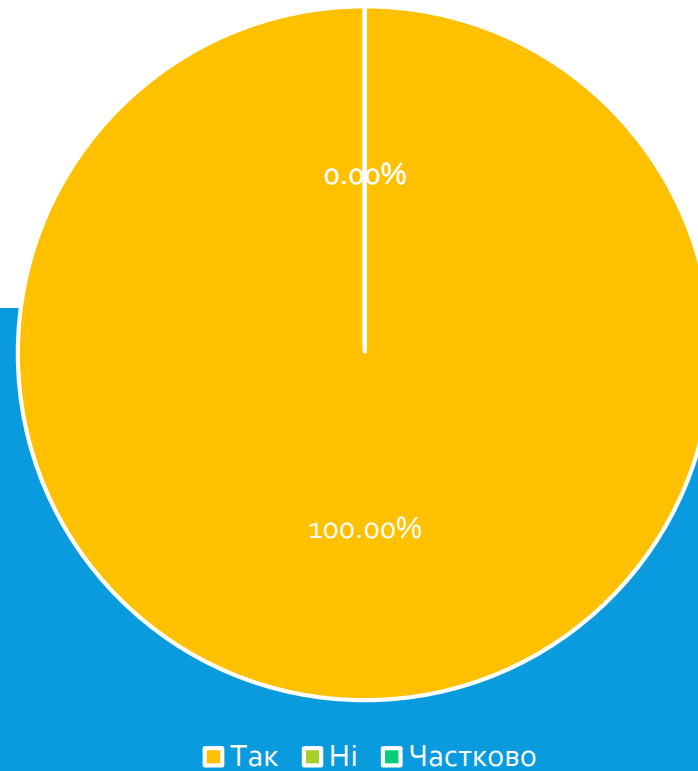


Виберіть курс, на якому Ви навчаєтесь:



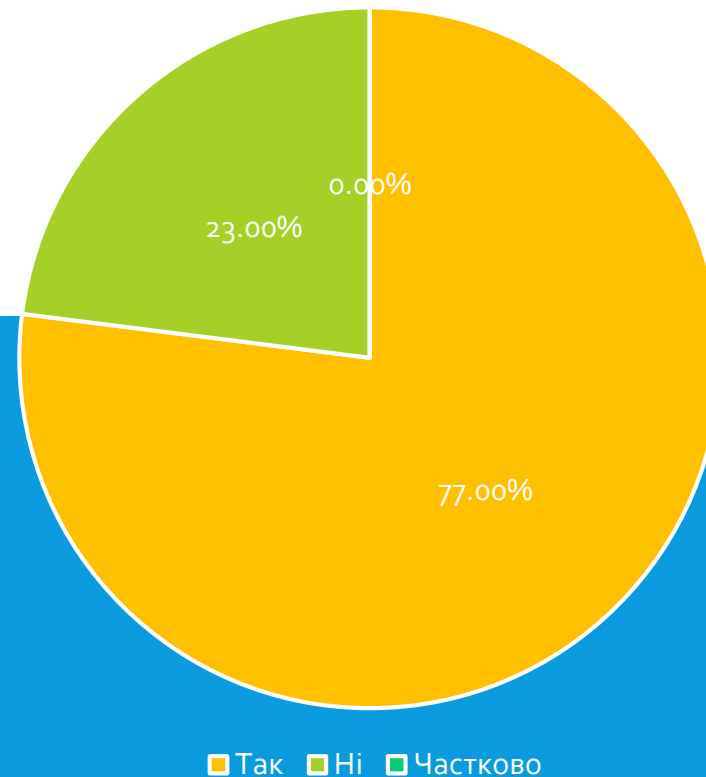


Чи ознайомились Ви із освітньо-професійною програмою, на якій Ви навчаєтесь?



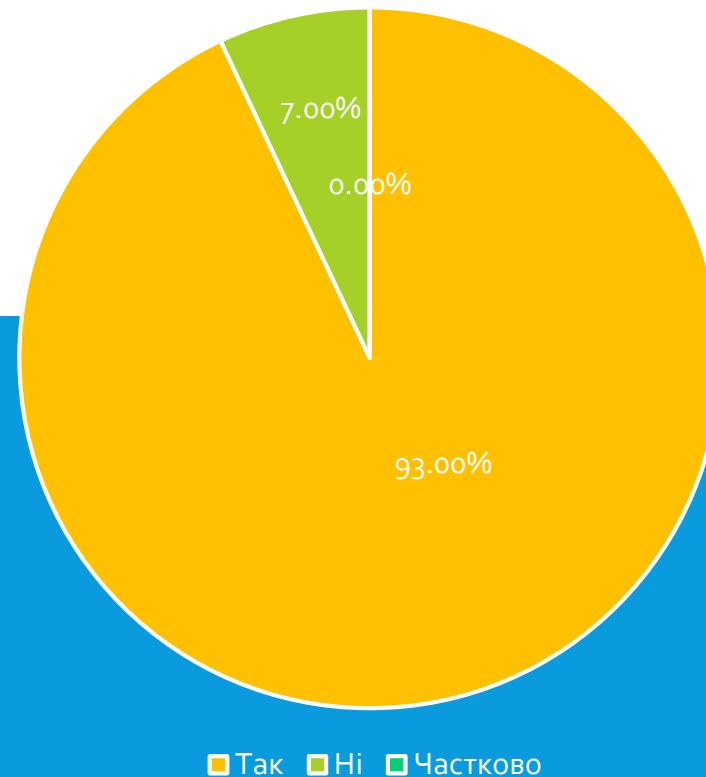


Чи залучали Вас особисто чи органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості?



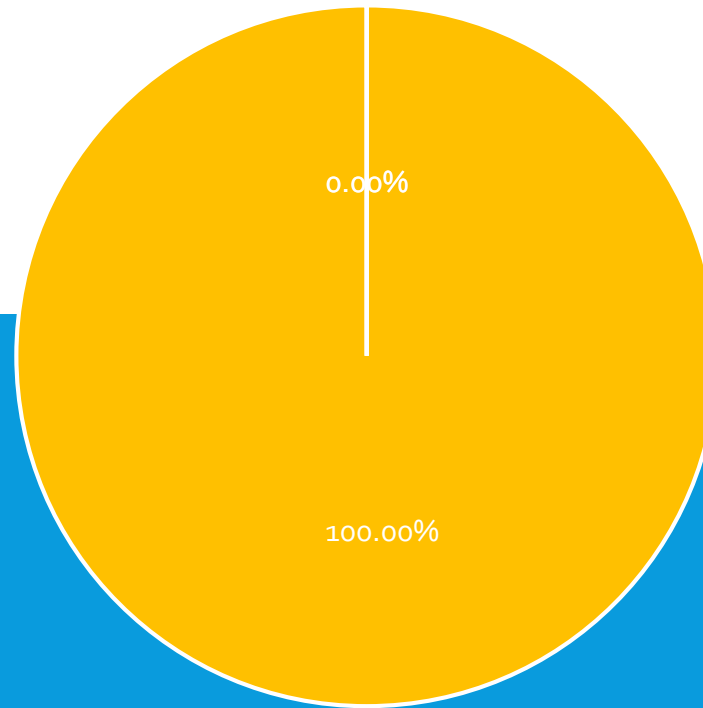


Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?





Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для подальшої успішної роботи за фахом?



■ Так ■ Ні ■ Частково

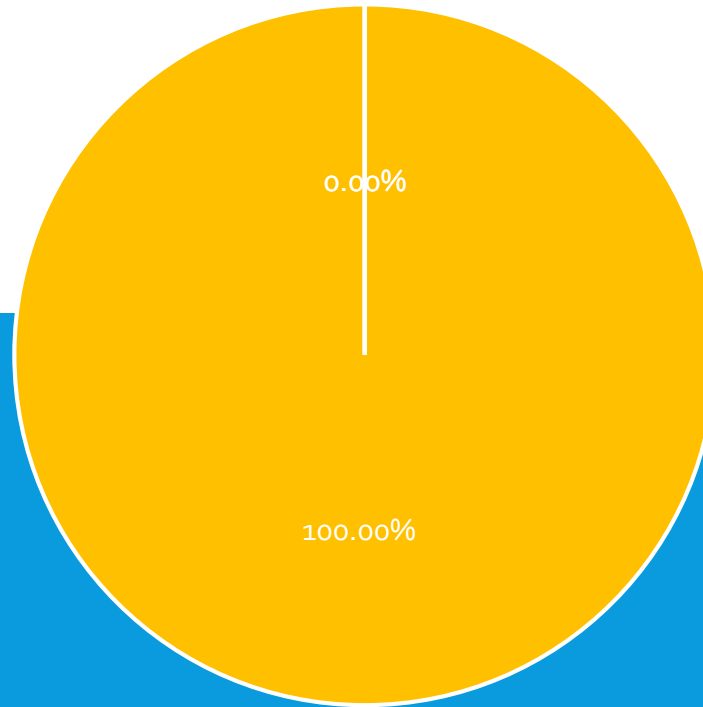


Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні», то наведіть приклади

Здобувачі фахової передвищої освіти задоволені змістом (набором дисциплін) освітньо-професійної програми для подальшої успішної роботи за фахом.



Чи дотримується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін за  
Вашої освітньо-професійною програмою?



■ Так ■ Ні ■ Частково

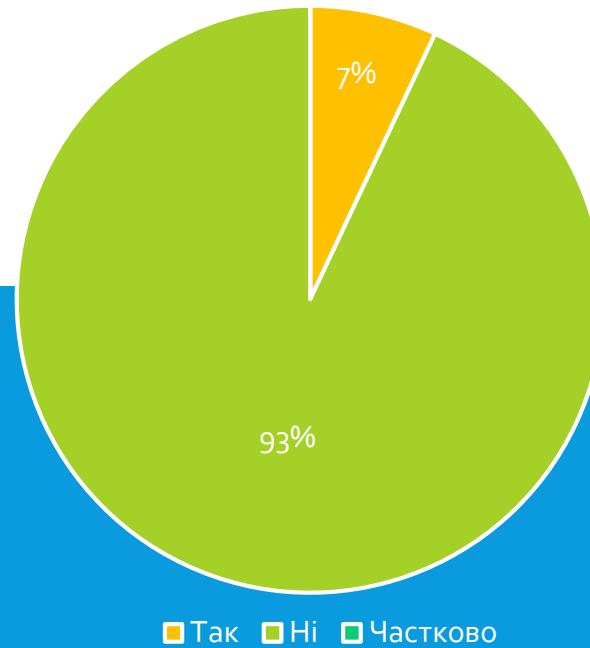


Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні», то наведіть приклади

Здобувачі фахової передвищої освіти вважають, що логіка викладання навчальних дисциплін дотримується у повній мірі.



Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу у навчальних дисциплінах освітньо-професійної програми?



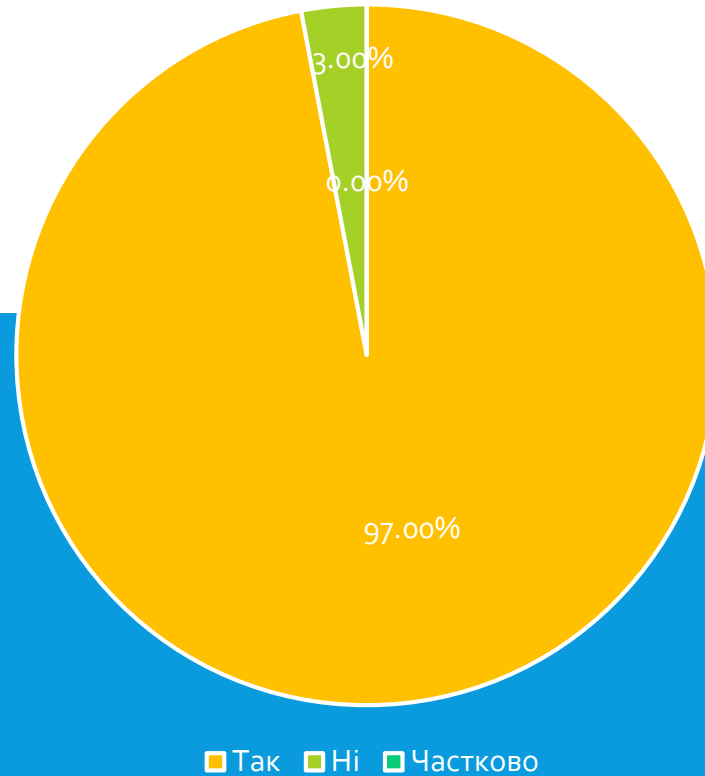


Якщо на попереднє запитання Ви відповіли ствердно, то наведіть приклади.

Здобувачі фахової передвищої освіти переважно вважають, що дублювання змісту навчального матеріалу у навчальних дисциплінах освітньо-професійної програми не відбувається. Дисципліни, зміст яких дублюється, студенти не вказали.



Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її реальним змістом?



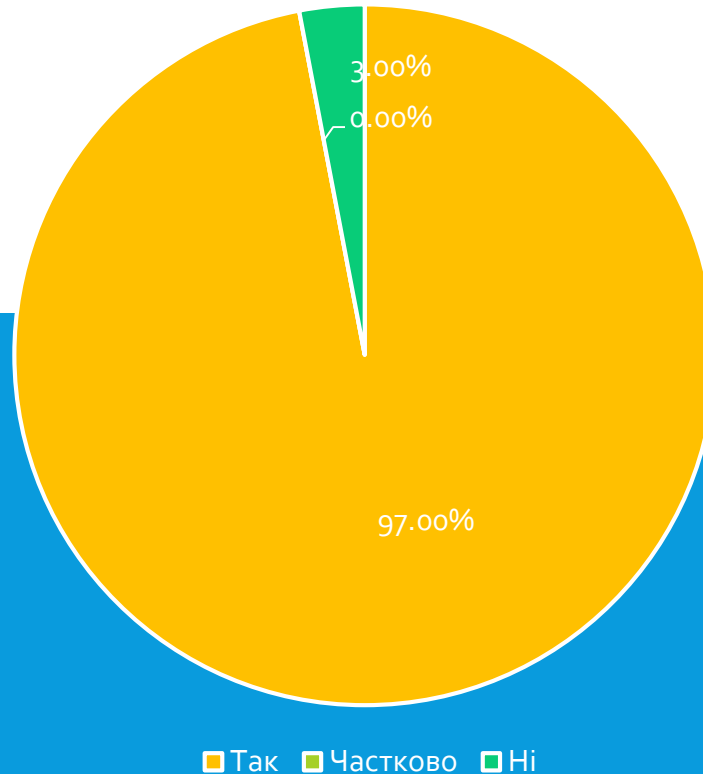


Якщо на попереднє запитання Ви відповіли «Ні» чи «Частково», то назвіть, які саме очікування не здійснились.

Здобувачі фахової передвищої освіти в цілому вважають, що їхні очікування щодо освітньо-професійної програми відповідають її реальному змісту. Водночас, вони зазначають, що проходження виробничої практики не забезпечує достатнього рівня практичних знань і навичок, необхідних для подальшої роботи у вибраній сфері одразу після завершення навчання.



Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?





Чи надаєте Ви пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних змін в коледжі?

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому вважають, що усі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності, але вважають за доцільним скорочення навчальних дисциплін, що забезпечують загальні компетентності, такі, як «Фізична культура».



Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму і чому?

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому задоволені освітньо-професійною програмою, при цьому деякі здобувачі вважають за доцільне додати дисципліни, такі як «Фінансова грамотність», «Основи FinTech», «Міжнародні фінанси» та «Бізнес-етика».



Які дисципліни, на Вашу думку, слід виключити із освітньо-професійної програми і чому?

Переважає більшість здобувачів фахової передвищої освіти у цілому вважають, що жодну навчальну дисципліну не слід виключати. Незначна кількість студентів вважає, що треба виключити «Фізичну культуру».



Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для підвищення якості Вашої підготовки?

Здобувачі фахової передвищої освіти у цілому задоволені освітньо-професійною програмою, при цьому деякі з них вважають за доцільне збільшити кількість практичних занять, посилити вивчення цифрових технологій у фінансах, а також приділити більше уваги фінансовому аналізу та управлінню ризиками.